

Al Dirigente APOS

Piazza Verdi, 3

40126 Bologna

**OGGETTO:** "Trasmissione dei verbali - PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI PRIMA FASCIA, SETTORE CONCORSUALE 11/E3 SSD M-PSI/05 BANDITA CON DR. 653 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA "Renzo Canestrari".

La sottoscritta Prof.ssa Monica Rubini in qualità di presidente della Commissione giudicatrice nominata per la procedura in oggetto, trasmette in allegato alla presente:

N° 1 Verbale con relativi allegati

Distinti saluti

Bologna, 22 luglio 2021,

Prof.ssa Monica Rubini

Elencazione, non esaustiva, di possibili situazioni dalle quali, in caso di relazione abituale e non occasionale, può derivare l'obbligo di astensione per i commissari.

#### Collaborazioni scientifiche

Candidato tutor didattico dell'insegnamento del commissario

Commissario tutor dell'assegno di ricerca del candidato

Commissario relatore di tesi di laurea / dottorato del candidato

Partecipazione di commissario e candidato a medesimo progetto di ricerca

#### Collaborazioni professionali/economiche

Candidato collaboratore nello studio professionale del commissario

Partecipazione di candidato e commissario alla stessa compagine societaria (soci/ amministratori / componenti organi di governo e gestione)

#### Pubblicazioni

Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato ( $\geq 50\%$ )

Consistenza della produzione scientifica presentata dal candidato per il concorso ( $\geq 50\%$ )

**ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I, SETTORE CONCORSUALE 11/E3 - SSD M-PSI/05 BANDITA CON DR 653 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: O18C1I2021/1322

**VERBALE N. 2**

Alle ore 16.00 del giorno 19 luglio 2021 si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, ai sensi dell'art.8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013 la commissione giudicatrice composta dai seguenti professori:

- Prof.ssa MONICA RUBINI
- Prof. GIUSEPPE PANTALEO
- Prof. MINI TERRI MANNARINI

La Commissione si riunisce collegialmente mediante videoconferenza. In particolare, risulta che:

- la prof.ssa MONICA RUBINI è collegata in videoconferenza da BOLOGNA
- il prof. GIUSEPPE PANTALEO è collegato in videoconferenza da MILANO
- la prof.ssa MINI TERRI MANNARINI è collegata in videoconferenza da LECCE

La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione verifica che i criteri siano stati pubblicati sul sito web di Ateneo nella pagina dedicata alle procedure.

La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati fornito dall'Amministrazione e della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa ai candidati ai fini della valutazione. Ognuno dei commissari dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione dichiara che non sussiste comunanza di vita né alcuna collaborazione professionale che presupponga comunione di interessi economici con carattere di sistematicità, stabilità e continuità tra i commissari ed i candidati e che non sussistono collaborazioni di carattere scientifico con i candidati che possano configurarsi come sodalizio professionale.

La Commissione avvia la fase di valutazione.

I candidati da valutare sono:

1. ALBANESI CINZIA

## 2. CASTANO' EMANUELE

I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni dei candidati esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

La Commissione avvia la valutazione dei candidati compilando, per ogni candidato, una scheda di valutazione allegata al presente verbale.

Al termine della Valutazione i candidati hanno ottenuto i seguenti punteggi

### **CANDIDATA ALBANESI CINZIA**

**Dalla scheda di valutazione allegata risulta che la Commissione ha attribuito alla candidata PUNTI 92,5**

### **CANDIDATO EMANUELE CASTANO'**

**Dalla scheda di valutazione allegata risulta che la Commissione ha attribuito al candidato PUNTI 88,15**

Al termine della valutazione dei candidati la Commissione, all'unanimità, colloca i candidati secondo il seguente ordine decrescente

- ALBANESI CINZIA
- CASTANO' EMANUELE

La Commissione viene sciolta alle ore 19.00.

Il Presente verbale viene redatto a cura della Prof.ssa MINI TERRI MANNARINI previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, i quali dichiarano che il medesimo corrisponde a quanto deliberato dall'organo.

19 luglio 2021

Firmato

Prof.ssa Monica Rubini

Presente in videoconferenza il Prof. Giuseppe Pantaleo collegato da Milano

Presente in videoconferenza la Prof.ssa Mini Terri Mannarini collegata da Lecce

## SCHEDA DI VALUTAZIONE

### CANDIDATA ALBANESI CINZIA

#### Attività di ricerca e pubblicazioni – (Punti attribuibili max 45)

**Tabella A - Attività di ricerca**

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste</b></p> <p><b>(a) Organizzazione direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca (max 2 punti per ogni attività)</b></p> <p><b>La candidata presenta i seguenti incarichi:</b></p> <p><u>Internazionali</u></p> <p>2020-2021 Direzione scientifica del progetto “A collaborative UNAEUROPA service-learning network to transform teaching and learning in the European Space of Higher Education” (con UK-Leuven e Universidad Complutense Madrid). Finanziato nell’ambito del programma Una Europa seed funding. BUDGET UNIBO 9.000 EUR</p> <p>2019-2021 Direzione scientifica del team Unibo per il Progetto “Rural 3.0 Service Learning for the Rural Development” Erasmus+ Knowledge Alliances Project reference: 599382-EPP-1-2018- 1-PT-EPPKA2-KA. Il progetto è finalizzato a far incontrare le università (HEIs) e i partner rurali per lavorare sullo sviluppo delle conoscenze e delle abilità necessarie per creare cambiamenti nelle comunità rurali attraverso il SL e l’imprenditoria sociale. BUDGET UNIBO 107069 EUR</p> <p>2019-2021 Responsabile scientifica dell’I.O.2 per il progetto Unicorn- University-Community- Learning Erasmus+ Azione KA203 Strategic Partnerships for Higher Education Project reference:2019-1-IT02-KA203-063122 (coordinatore Unibo). Il progetto UNICORN propone di incorporare la metodologia S-L in diversi tipi di mobilità internazionale: mobilità per studio, stage all'estero, mobilità per tesi; mobilità lunga e breve, mobilità finanziata con fondi UE, o con fondi istituzionali/altri fondi. BUDGET UNIBO 98966 EUR</p> <p>2015-2018 Responsabile scientifica del WP10 (Communication dissemination impact) in collaborazione con Forum Giovani nell’ambito del progetto H2020 CATCH-EyoU Constructing AcTive CitizensHip with European Youth <a href="https://www.catchyou.eu">https://www.catchyou.eu</a>. Progetto Coordinato da Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna. BUDGET UNIBO 519500 EUR</p> <p>2015 -2018 Coordinamento del team Unibo Progetto Erasmus+ ASSETSCOM– designing collaborative educational resources (COERS) for assets-based community participation (ABCP) across Europe (con E. Cicognani, Dipartimento di Psicologia). Designing Collaborative Educational Resources (COERS) for Assets-Based Community Participation (ABCP) across Europe. Il progetto è coordinato da University of the West Scotland (UK) e vede tra i suoi partners -oltre all' Università di Bologna (IT) - Syddansk Universitet (DK),Laurea- Ammattikorkeakoulu (FI),Univerza v Mariboru (SI). BUDGET UNIBO 42330 EUR</p> <p><u>Nazionali</u></p> <p>2020-2021 Direzione scientifica del Progetto di ricerca “<i>Gli effetti del Covid-19 nella comunità italiana</i>”. In collaborazione con Università di Napoli Federico II, Università del Salento, Università di Torino, Università Cattolica Milano, SIPCO (Società Italiana di Psicologia di Comunità). La ricerca esaminare l'impatto psicosociale dell'emergenza su un campione di adulti residenti in Italia in termini di emozioni percepite, prospettiva sul futuro e strategie di coping, nonché il ruolo dei fattori psicosociali (senso di comunità, senso di responsabilità, autoefficacia individuale e collettiva) alla base dei comportamenti civici e precauzionali legati all'emergenza COVID-19.</p> <p>2018-2023 Coordinamento scientifico dell'accordo di collaborazione triennale fra Dipartimento di psicologia Bologna per attività di formazione e ricerca con A.S.Vo Associazione Sviluppo per il Volontariato con sede in Bologna e istituzione dell' Università del Volontariato siglata in data 26 marzo 2018. L'accordo prevede lo sviluppo di attività di ricerca concernenti la cultura civica, l’impegno nel volontariato e la cittadinanza attiva.</p> <p>Dal 2017 oggi Coordinamento scientifico del gruppo di ricerca “<i>Comunità e promozione della salute</i>” del Dipartimento di Psicologia – Università di Bologna <a href="https://psicologia.unibo.it/ricerca/gruppi-di-ricerca/comunita-e-promozione-della-salute">https://psicologia.unibo.it/ricerca/gruppi-di-ricerca/comunita-e-promozione-della-salute</a> 2016 Direzione scientifica dell'accordo di Collaborazione tra CESCO – Dipartimento di Psicologia e Istituto Comprensivo Bertinoro (FC) per attività di ricerca intervento finalizzata alla definizione condivisa</p>	10

di azioni di promozione dell'inclusione, del successo formativo e del benessere della comunità scolastica. **\*\*Progetto con finanziamento (1800 EUR)**

2014-2016 Coordinamento operativo del progetto "La casa della salute per guadagnare salute" nell'ambito della convenzione Cescom-Asl che ha previsto attività di diagnosi partecipata dei bisogni di salute percepiti dalla cittadinanza, sostegno alla progettazione, monitoraggio e valutazione, comunicazione (Coordinatore Asl: Dott.ssa Cosetta Ricci). **\*\*Progetto con finanziamento**

2014-2016 Coordinamento operativo del progetto GINS "Gruppi IN Salute (GINS)" nell'ambito della convenzione Cescom-Asl che ha previsto attività di ricerca sulle credenze e le abitudini dei gestori dei locali della ristorazione pubblica e della popolazione generale in tema di alimentazione salutare, sostegno alla progettazione, monitoraggio e valutazione, comunicazione. (Coordinatore Asl: Dott. Mauro Palazzi). **\*\*Progetto con finanziamento**

2014-2016 Responsabile scientifica dell'accordo di collaborazione tra CESCO – Dipartimento di Psicologia e Comune di Cesena, Associazione Culturale "Perledonne", Cooperativa sociale Libra Realizzazione di attività di ricerca e intervento per la prevenzione e il contrasto della violenza di genere

2015 Direzione scientifica del progetto di ricerca "La qualità delle relazioni sociali (con genitori, coetanei e altri adulti della comunità, virtuali) in adolescenza nel territorio della Diocesi di Faenza- Modigliana" nell'ambito della convenzione Cescom - Centro di ricerca dipartimento di psicologia -Caritas Diocesana. **\*\*Progetto con finanziamento (6000 EUR)**

2014-2015 Coordinamento operativo del progetto "Ascoltiamo i minori" una ricerca qualitativa e quantitativa sugli sportelli di ascolto nelle scuole della Province di Forlì Cesena e Parma nell'ambito della convenzione del Dipartimento di Psicologia con l'Assemblea Legislativa della Regione Emilia- Romagna - Garante per i diritti dell'Infanzia e Adolescenza **\*\*Progetto con finanziamento (23076 EUR)**

2013 Coordinamento operativo del progetto di ricerca "Gli sportelli di ascolto nelle scuole della Province di Forlì Cesena e Parma" nell'ambito della convenzione del Dipartimento di Psicologia con l'Assemblea Legislativa della Regione Emilia- Romagna - Garante per i diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. **\*\*Progetto con finanziamento (23076 EUR)**

2009-2010 Direzione scientifica dell'attività di ricerca "Genere, relazioni: gruppi di adolescenti a confronto", nell'ambito del progetto biennale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna, "Processi di genere nel percorso scolastico superiore: problematiche e potenzialità educative".

2005 Coordinamento scientifico dell'attività di ricerca sui gruppi di auto-aiuto in Emilia Romagna nell'ambito del progetto "Promuovere consolidare il cambiamento attraverso un'esperienza di rete: dall'esperienza comunitari ai gruppi di auto aiuto", in collaborazione con ASVO (Associazione per lo Sviluppo del Volontariato)

2002-2005 Coordinamento del gruppo di ricerca Unibo nel progetto "Individuazione dei punti di forza e vulnerabilità delle famiglie di alcolisti", finanziato da Ministero della Salute e coordinato da Dipartimento di Scienze Relazionali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II (Prof.ssa Caterina Aricidiacono) con Università di Bath, Università di Birmingham, Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma. **\*\*Progetto con finanziamento**

**(b) Partecipazione a centri o gruppi di ricerca (max 1 punto per ogni attività)**

**La candidata presenta i seguenti incarichi:**

2013-2016 Componente dell'unità di ricerca Unibo Progetto di Rilevante Interesse Nazionale PRIN Osservazioni, analisi sperimentali e modellizzazioni per la gestione di impatti multipli nei sistemi costieri (TETRIS) Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof.ssa Laura Airoldi, Università di Bologna

2005-2007 Componente dell'unità di ricerca Unibo Progetto di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale PRIN Competenze Individuali E Sociali Nella Gestione Di Eventi Critici Nella Comunità. Proposta Di Un Modello Di Intervento Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof.ssa Norma De Piccoli, Università di Torino)

2003 -2005 Componente dell'unità di ricerca Unibo Progetto di Rilevante Interesse Nazionale Contesti di vita, ineguaglianze sociali e benessere Componente dell'unità di ricerca del Dipartimento di Scienze Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof Massimo santinello, Università di Padova

2001 Componente dell'unità di ricerca Unibo Progetto di Rilevante Interesse Nazionale PRIN 2001 Senso di comunità, benessere psicosociale e forme di partecipazione. Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof.ssa Bruna Zani, Università

di Bologna

1999 Componente dell'unità di ricerca Unibo Progetto di Rilevante Interesse Nazionale PRIN 1999 Fattori Psicosociali Della Percezione Del Rischio E Dell'insicurezza Nel Contesto Urbano. Coordinatore Scientifico Nazionale: Prof.ssa Bruna Zani, Università di Bologna

2019-2021 Membro del gruppo di ricerca UNIBO del progetto H2020 PERCEPTIONS (Societal Challenge "Secure Societies") Coordinatore Università di Vienna (2019-2021)

2016-2018 Membro del gruppo di ricerca Unibo Progetto Erasmus+ EHVE con Association Française des Petits Débrouillards (coordinatore), Technische Jugendfreizeit- und Bildungsgesellschaft TJFBG gGmbH, Controvento Società Cooperativa sociale ONLUS, Le club des Petits Débrouillards - ASBL. Si tratta di un progetto di ricerca - intervento per il contrasto alle discriminazioni e la decostruzione degli stereotipi. BUDGET UNIBO 29880 EUR

2012-2015 Membro del gruppo di ricerca Unibo nel Progetto KIPI (Kids in Places Initiatives) Finanziato da Social Sciences and Humanities Research Council of Canada 2012 (Grant SSHRC 890-2011-0109) Leading Investigator Prof.ssa Stefania Maggi, Carleton University. BUDGET UNIBO 12000 EUR

2009-2012 Membro del gruppo di ricerca Unibo progetto FP7 "Influencing Democratic Ownership and Participation", Finanziato dalla Comunità Europea nell'ambito del VII Programma Quadro (Social Sciences and Humanities). Coordinamento Scientifico prof. Martin Barrett, University of Surrey Si veda <http://www.pidop.surrey.ac.uk/teams.htm>. BUDGET TOTALE DEL PROGETTO 1499839 EUR

2018 Membro per Unibo del Network italiano del Service Learning & community engagement. Il network è stato istituito per favorire scambi, prevedere iniziative comuni di ricerca, formazione e sensibilizzazione sull'esperienze di SL in Italia. Fanno parte del network nazionale le università di Firenze, Cattolica Milano, Politecnico di Milano, Padova, Federico II (Napoli), Verona, Torino, Lumsa, Università di Palermo, Foundation for Intercultural Exchange/Siena Italian Studies, Università del Salento

Dal 2013 a oggi Membro del CSGE – Centro Studi sul Genere e l'Educazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna

2011-2012 Membro del gruppo di ricerca Unibo del progetto di ricerca-azione-partecipata "Giovani protagonisti" a Santarcangelo". Finanziato da Provincia di Rimini e Fondazione Francolini.

2009-2011 Membro del gruppo di ricerca Unibo "Percezione dei rischi per la salute, derivanti da minacce ambientali, con particolare riferimento all'uranio impoverito. Costruzione di un quadro di riferimento per la comunicazione istituzionale", finanziato da Ministero della Salute - Centro Nazionale per la Prevenzione ed il Controllo delle Malattie. Coordinatore Responsabile: prof.ssa Bruna Zani

2007 -2008 Membro del gruppo di ricerca Unibo "Le ragioni dello stare insieme", Commissionato da Coopsette al Laboratorio di Psicologia di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università di Bologna (Prof.ssa Bruna Zani)

2007 Membro Unibo del gruppo di ricerca del progetto "Esplorazioni scolastiche" e "Esplorazioni scolastiche per il territorio imolese", Ente Attuatore: Scuola di Amministrazione Pubblica Villa Umbra, in collaborazione con ASABO (Associazione Scuole Autonome Bologna)

2006-2007 Membro Unibo del gruppo di ricerca del progetto "Sostegno al successo scolastico formativo: promossi in benessere, Ente Attuatore: Scuola di Amministrazione Pubblica Villa Umbra. Progetto finanziato da Regione Emilia Romagna (Asse C - Misura C2 Rif:PA 2006 - 0881/RER) , realizzato in collaborazione con Istituzione Gian Franco Minguzzi, Mathetica, Asaer (Associazione Scuole Autonome Emilia-Romagna)

2006-2009 Membro Unibo del gruppo di ricerca progetto di ricerca-intervento "Smalville generation: agio e disagio sul territorio ravennate e nuove dipendenze" con Ser.T. Ravenna

***(c) Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste (max 1 punto per ogni attività)***

***La candidata presenta i seguenti incarichi:***

Dal 2019 fa parte del comitato editoriale della Rivista **Psicologia di Comunità**, come section editor

Dal 2014 al 2018 ha fatto parte del comitato editoriale della Rivista **Psicologia della Salute**, come section editor per l'area psicologia della salute di comunità

<p><b>Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max 0,5 punti per premio)</b></p> <p><b>La candidata presenta i seguenti premi:</b></p> <p>2012 Ha ottenuto il premio dell'Università di Bologna "I ricercatori parlano alla città", destinato ad attività di divulgazione scientifica con un progetto dal titolo "I bambini non devono giocare con le bambole? Stereotipi di genere e scelte di vita". Si veda: <a href="http://www.comune.cesena.fc.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/8492">http://www.comune.cesena.fc.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/8492</a></p> <p>1998 Ha ottenuto il Premio "Amici di Cinzia" istituito nell'ambito del Congresso Nazionale AIP della sezione di Psicologia sociale "Firenze 98" per studi e ricerche in Psicologia della Salute</p>	0,5
<p><b>Conseguimento di finanziamenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max 1 punto per finanziamenti nazionali, max 2 punti per finanziamenti internazionali)</b></p> <p><b>La candidata presenta i seguenti finanziamenti:</b></p> <p><u>Internazionali</u></p> <p>2020-2021 Direzione scientifica del progetto "A collaborative UNAEUROPA service-learning network to transform teaching and learning in the European Space of Higher Education" (con UK-Leuven e Universidad Complutense Madrid). Finanziato nell'ambito del programma Una Europa seed funding. BUDGET UNIBO 9.000 EUR</p> <p>2019-2021 Direzione scientifica del team Unibo per il Progetto "Rural 3.0 Service Learning for the Rural Development" Erasmus+ Knowledge Alliances Project reference: 599382-EPP-1-2018- 1-PT-EPPKA2-KA. Il progetto è finalizzato a far incontrare le università (HEIs) e i partner rurali per lavorare sullo sviluppo delle conoscenze e delle abilità necessarie per creare cambiamenti nelle comunità rurali attraverso il SL e l'imprenditoria sociale. BUDGET UNIBO 107069 EUR 2019-2021</p> <p>Responsabile scientifica dell'I.O.2 per il progetto Unicorn- University-Community- Learning Erasmus+ Azione KA203 Strategic Partnerships for Higher Education Project reference:2019-1-IT02-KA203-063122 (coordinatore Unibo). Il progetto UNICORN propone di incorporare la metodologia S-L in diversi tipi di mobilità internazionale: mobilità per studio, stage all'estero, mobilità per tesi; mobilità lunga e breve, mobilità finanziata con fondi UE, o con fondi istituzionali/altri fondi. BUDGET UNIBO 98966 EUR</p> <p>2015-2018 Responsabile scientifica del WP10 (Communication dissemination impact) in collaborazione con Forum Giovani nell'ambito del progetto H2020 CATCH-EyoU Constructing Active Citizenship with European Youth <a href="https://www.catcheyou.eu">https://www.catcheyou.eu</a>. Progetto Coordinato da Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna. BUDGET UNIBO 519500 EUR</p> <p>2015 -2018 Coordinamento del team Unibo Progetto Erasmus+ ASSETSCOM– designing collaborative educational resources (COERS) for assets-based community participation (ABCP) across Europe (con E. Cicognani, Dipartimento di Psicologia). Designing Collaborative Educational Resources (COERS) for Assets-Based Community Participation (ABCP) across Europe. Il progetto è coordinato da University of the West Scotland (UK) e vede tra i suoi partners -oltre all'Università di Bologna (IT) - Syddansk Universitet (DK),Laurea- Ammattikorkeakoulu (FI),Univerza v Mariboru (SI). BUDGET UNIBO 42330 EUR</p>	6
<p><b>Partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale (max 0,1 punti per relazione convegno nazionale, max 0,2 per relazione convegno internazionale)</b></p> <p><b>La candidata presenta le seguenti relazioni:</b></p> <p><u>Convegni nazionali</u></p> <p><b>Albanesi C.</b> (2020) "Prospettive di comunità: una risorsa per l'agenda politica". Giornata seminariale Sipco su Emergenze, crisi e trauma sociale. Le risorse delle comunità 9 settembre, online. <b>**Relazione su invito.</b></p> <p><b>Guarino, A., Albanesi, C.,</b> (2019), Il ruolo delle organizzazioni giovanili nella promozione della partecipazione online, Relazione presentata a XVI Convegno Nazionale AIP- sezione Psicologia Sociale, Roma, 12-14 settembre.</p> <p>Rohani Moaied,M., Zani, B., <b>Albanesi C.</b> (2018) Valutare il Service Learning e il Community Engagement: risultati di un approccio multimetodo alla valutazione. Relazione presentata a XII congresso di SIPCO, Palermo, 7-9 giugno.</p>	2,5

Zani, B., Mazzoni, D., **Albanesi, C.**, Tzankova, I., Guarino, A., Cifatte, C., Cicognani, E., (2016) "Mobilità giovanile e identità europea: quale relazione?" Comunicazione presentata al XIV Congresso Nazionale AIP- sezione Psicologia Sociale, Università Federico II Napoli 22-24 settembre.

**Albanesi C.** (2016) Sguardi sull'adolescenza: generazioni a confronto, Relazione presentata a Convegno SIPCO 2016, Bergamo, 16-18 giugno.

**Albanesi C.** (2015) La costruzione di alleanze scuola, famiglia, comunità Prospettive e strumenti in un'ottica di psicologia di comunità. Relazione presentata a Convegno CESCO, 14 aprile.

Zani B., **Albanesi C.** (2015) Ascoltare gli adolescenti a scuola e fuori da scuola: uno studio quali- quantitativo, Relazione presentata a Congresso AIP-Sociale, Palermo, 17-19 Settembre.

#### Partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale

Mazzoni, D., Prati, G., Cicognani, E., **Albanesi C.**, Pietrantoni, L., Zani, B. (2013). La prevenzione dell'HIV/AIDS con donne e giovani: indicazioni dalla valutazione della campagna comunicativa Ministeriale 2012-13. IX Convegno Nazionale "La prevenzione nella scuola e nella comunità: Smart Community", Padova, 4-6 Luglio.

Mazzoni, D., Prati, G., Pietrantoni, L., Albanesi C., Cicognani, E., Zani, B. (2013). 'Uniti contro l'AIDS si vince': valutazione qualitativa della campagna ministeriale educativo-informativa 2012-13. X Congresso Nazionale SIPSA (Orvieto, 10-12 Maggio In: P. Braibanti e Zunino A. (a cura di) X Congresso Nazionale SIPSA 'La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute'. Orvieto, p. 216 [abstract book]

Cicognani, E., Prati, G., Mazzoni, D., Pietrantoni, L., **Albanesi C.**, Zani, B. (2013). Conoscere qualcuno con HIV/AIDS e il suo impatto sui comportamenti preventivi nella popolazione italiana. X Congresso Nazionale SIPSA (Orvieto, 10-12 Mag 2013) In: P. Braibanti e Zunino A. (a cura di) X Congresso Nazionale SIPSA 'La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute', p. 169. [abstract book]

**Albanesi C.**, Cicognani E., Zani B. (2013) Negoziare la cittadinanza tra generazioni e culture: prospettive di giovani e adulti. Relazione presentata a XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale AIP, Padova 25-28 Settembre 2013

**Albanesi C.**, Cicognani E. (2013) Attenti ai prepotenti: una ricerca sul bullismo e sul cyber bullismo in Emilia-Romagna. Relazione presentata a IX Convegno Nazionale "La prevenzione nella scuola e nella comunità: Smart Community", Padova, 4-6 Luglio.

**Albanesi C.**, Belli V., Drei S., Stermini S. (2007). Smalville generation: adolescenti tra benessere e malessere nel territorio ravennate. I Relazione presentata a VIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Sociale. Cesena, 24-26 Settembre

**Albanesi C.**, Marcon A. (2007). Il dirigente scolastico come promotore di senso di comunità a scuola: un contributo di ricerca. Relazione presentata a VI Congresso Nazionale La prevenzione nella scuola e nella comunità. Prevenzione selettiva o selezionata? I nuovi orizzonti del lavorare nella prevenzione. Padova, 28-30 giugno

Zani B., **Albanesi C.** (2007). Comunità e senso di comunità negli adolescenti: relazioni, affetti e impegno sociale. Relazione presentata a VIII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia Sociale. Cesena, 24-26 Settembre

**Albanesi C.**, Cicognani E., Zani B. (2006). Stress e benessere in adolescenti a rischio. Uno studio esplorativo. Relazione presentata a Promuovere benessere con persone, gruppi, comunità. Cesena, 28-30 settembre

Zani B., Cicognani E., **Albanesi C.** (2006). Vivere in comunità "svantaggiate": rischi e risorse per adolescenti e giovani. Relazione presentata a Psicologia per la politica e l'empowerment individuale e sociale. Dalla teoria alla pratica. Lecce, 7-9 settembre

**Albanesi C.**, Berti P. (2004). La famiglia di fronte alla dipendenza da sostanze tra delega e presa in carico. I primi risultati della ricerca qualitativa condotta nel territorio emiliano romagnolo. Relazione presentata a Convegno SIPCO Le comunità possibili. Palermo 3-5 giugno

Bertocchi A., **Albanesi C.**, Migani C. Et Al (2004). Proposta per un modello di valutazione degli interventi di promozione del benessere a scuola. I Relazione presentata a Convegno SIPCO Le comunità possibili. Palermo, 3-5 giugno

Cicognani E., Salomone S., **Albanesi C.**, Zani B. (2004). Contesto Socio-ambientale, Eventi Stressanti e Benessere In Adolescenza. I Relazione presentata a VI Convegno Nazionale AIP Sezione di Psicologia Sociale. Sciacca, 22-24 Settembre

**Albanesi C.**, (2001) "La costruzione sociale del senso di insicurezza in ambiente urbano", relazione presentata nell'ambito di seminario " Il lavoro di ricerca nei dottorati italiani in Psicologia Sociale", organizzato da AIP, sezione di Psicologia Sociale, Bologna, 4 maggio

**Albanesi C.**, (2001) "Legami sociali e senso di insicurezza in ambiente urbano": uno studio empirico, relazione presentata al IV Convegno Nazionale AIP Sezione di Psicologia Sociale, Palermo 24-26 Settembre

**Albanesi C.** (2000)"Il senso di insicurezza in alcuni quartieri di Bologna secondo gli agenti di pubblica sicurezza", relazione presentata al III° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Parma 25-27 settembre

**Albanesi C.**, Cicognani E., Bertoni M., Villano P., Zani B., (2000) "Adolescenti e sicurezza: focus group come strumento di ricerca azione" relazione presentata II° Convegno Nazionale la prevenzione nella scuola e nella comunità, Montegrotto Terme (PD), 28-30 settembre

Zani B., Cicognani E., **Albanesi C.**, Villano P., Pietrantoni L., (2000) "Percezione dell'insicurezza e strategie di coping negli adolescenti" relazione presentata al III° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Parma 25-27 settembre

**Albanesi C.** (2000) Il senso di insicurezza in alcuni quartieri di Bologna secondo gli agenti di pubblica sicurezza", relazione presentata al III° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Parma 25-27 settembre

**Albanesi C.** "L'uso dei software Nud.Ist e N.Vivo nella ricerca qualitativa" relazione presentata all'Incontro di Studio " I metodi qualitativi in psicologia sociale" organizzato da A.I.P. (Sezione di Psicologia Sociale) Roma, 29-30 novembre 1999.

**Albanesi C.** (1998) "Benessere psicologico e strategie di coping dopo un intervento di asportazione di un tumore: uno studio qualitativo" relazione presentata al II° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Firenze 30 settembre-2 ottobre.

Zani B., Cicognani E., Villano P., **Albanesi C.**, Pietrantoni L., Cagnetta E. (1998), "Il sentimento di sicurezza degli adolescenti in contesti urbani: una metodologia d'indagine" relazione presentata al II° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Firenze 30 settembre-2 ottobre

#### Relazioni su invito

**Albanesi C.** (2021) Geometrie per il benessere: quali reti, per quali bisogni? Relazione a invito nell'ambito del convegno Gestire la complessità: la rete di mediazione comunitaria. Cesena, 11 giugno.

**Albanesi C.** (2021) Service Learning: la prospettiva europea. Relazione a invito nell'ambito del convegno Tenuta Futura. Apprendimento-Servizio. Dal dire al fare, sapere sentire. Online, 15 maggio.

**Albanesi C.** (2020) Io non ho paura adolescenti distanziati tra sfide e opportunità. Relazione a invito nell'ambito del webinar La resilienza in adolescenti e giovani ai tempi del COVID-19: strategie individuali e di comunità. Istituzione Minguzzi, Online.

**Albanesi C.** (2020) Costruire comunità in rete (oltre l'odio online). Relazione a invito nell'ambito della 5 Edizione di Pluriverso di genere, Online, 28 maggio.

**Albanesi C.** (2018) Parità di genere: strumenti per promuovere l' empowerment personale e socioeconomico". Relazione a Invito nell'ambito del Convegno Fidapa, Cesena 22 marzo.

**Albanesi C.** (2018) Discriminate? Relazione a Invito nell'ambito del Convegno discriminazione di genere nella società interculturale di oggi, promosso dal Centro servizi per stranieri e Centro interculturale "Movimenti", Cesena 19 gennaio.

**Albanesi C.** (2017) Relazioni, fiducia, collaborazione... Relazione a Invito nell'ambito del Seminario Volabo II "tempo perso" di un progetto? intangibile della progettazione sociale, 6 Aprile.

**Albanesi C.** (2016) L'auto aiuto e lo sviluppo di una comunità solidale. Relazione a Invito nell'ambito del Convegno Intrecci Solidali. L'esperienza dei gruppi di mutuo aiuto a Cesena, Cesena, 12 maggio.

**Albanesi C.** (2014) Relazione a Invito nell'ambito del Convegno Essere insegnanti oggi, Trento, 29 Agosto.

**Albanesi C.** (2014) Stereotipi di genere e pubblicità: un'analisi psicosociale. Relazione a Invito nell'ambito del Seminario "Donne a una dimensione". Scuola Normale Superiore, Pisa, 3 luglio. 11. **Albanesi C.** (2014) La partecipazione dei cittadini alla vita politica e sociale. Relazione a invito nell'ambito del seminario: Com-unico con il mondo: Percorso partecipativo verso il comune unico di Figline e Incisa, Incisa Val d'Arno, 15 marzo.

**Albanesi C.** (2014) La violenza di genere: non solo fem(min)icidio. Le «idee», i numeri e i problemi: un approccio psicosociale. Relazione a invito nell'ambito della tavola rotonda "il Femminicidio", Cesena, 6 aprile.

**Albanesi C.** (2013) Idee di cittadinanza: voci di adolescenti italiani e stranieri a confronto. Una ricerca in Emilia Romagna. Relazione a invito al Seminario Nazionale Prove di Futuro: Integrazione, Cittadinanza, Seconde Generazioni. Miur-Università Cattolica di Piacenza.

#### Convegni internazionali

**Albanesi, C.,** (2021) Welcoming and Closing address. XI° European Conference of Community Psychology, Oslo, June 3-4\*\* relazione su invito.

**Albanesi, C.,** Barbieri, I., Guarino, A., Compare, C. (2021) Bringing Service-Learning (SL) in the rural community: when community-university partnership is the key. XI° European Conference of Community Psychology, Oslo, June 3-4

**Albanesi, C.,** Barbieri, I., Guarino, A., Compare, C. (2021) Contrasting Gender Violence and Discrimination through Service-Learning (SL) XI° European Conference of Community Psychology, Oslo, June 3-4.

Compare, C., Guarino, A., **Albanesi, C.,** (2020) Towards a responsible citizenship: Strengthening civic competencies through Service Learning. Paper presented at 17th EARA Conference, Online, September, 2-5.

**Albanesi C.** (2020) "Social and Domestic violence during the state of emergency in Italy" FOSDI Debate. CEE network for gender issues, Online, April, 26. \*\* relazione su invito.

**Albanesi C.,** Zani B. (2019) The Service-Learning approach to foster student's empowerment and undertaking responsibilities within school communities. Paper presented a Council of Europe Working Conference, November, 14-15. \*\* relazione su invito.

**Albanesi, C.,** Panini, G., Guarino, A., (2019) "No ports for migrants, no space for criminals". Are we still reading the same old stories?. Paper presented at International Conference Migration. From Conflict and Hate to Healing and Hope Psychological Perspectives on Community and Wellness; Napoli, October, 4-6.

Guarino, A., **Albanesi, C.,** Zani, B., (2019) Promoting democratic competencies in Service Learning cross curricular courses. Paper presented at the Second European Conference of Service Learning in Higher Education, Antwerp, September, 19-21.

**Albanesi, C.,** Guarino, A., Barbieri, I., (2019) Education for social responsibility or entrepreneurship, or both? The special case of S-L, Paper presented at the Second European Conference of Service Learning in Higher Education, Antwerp, September, 19-21.

Guarino A., **Albanesi, C.,** (2019), Service Learning as a bridge to promote active citizenship, Poster presented at ECP-European Congress of Psychology, Moscow July, 2-5.

**Albanesi, C.,** Cicognani, E., Del Barna C. (2018) Learning collaboration from the ground, grounding learning on collaboration: lessons learned from ASSETSCOM Erasmus+ project. Paper presented at 7 ICCP, Chile, October, 4-7.

Guarino, A., Mazzoni, D., **Albanesi, C.,** Zani, B. Cicognani, E. (2017) Constructing Active Citizenship: A Participatory Action-Research With High School Students In Italy, Paper presented at ECPA2018, Newcastle, October, 18-20.

**Albanesi, C.,** Procentese F., Di Carlo F. (2017) Digital natives wellbeing and sense of community on line: an empirical study with Italian adolescents, Paper presented at ECCP 2017, Newcastle, October, 18-20.

**Albanesi, C.,** Cicognani, E. (2017). Textbooks as a tool to promote active citizenship. What do Italian teachers think? Paper presented at the 1st CATCH EyoU conference, Athens, March 2-4.

Zani, B., Cicognani, E., **Albanesi, C.**, Mazzoni, D. (2017) Cross-border mobility among young Europeans: Implications of contact for attitudes toward democracy and tolerance toward immigrants. Paper presented at the 1st CATCH EyoU conference, Athens, March 2-4.

Mazzoni, D., Cicognani, E., **Albanesi, C.**, Guarino, A., Zani, B. (2017) Tolerance towards immigrants among adolescents and young adults Paper presented at 15TH Symposium on the Contributions of Psychology to Peace 21 – May 27 Rome and Florence, Italy.

**Albanesi, C.**, (2017) CATCH-EyoU Blue Paper WP3 presented at Symposium Youth Policy Responses to the Contemporary Challenges Faced by Young People, Prague, June, 12-14.

**Albanesi C.**, (2017) School as promoter of youth active European citizenship. What can community psychologists do? Paper presented at ECP 2017 Amsterdam, July11-14.

**Albanesi C.**, Zani B., Stefanelli M. (2016), Children's right to be heard: young people's perspective on a neglected right, Paper presented at 6th International Conference of Community Psychology, Durban, May, 27-30.

**Albanesi C.**, Zani B., Cicognani E. (2015) Dimensions of citizenship, national and European identity amongst youth in Italy: a mixed method approach Paper presented at ECP Milan, July, 7-10.

**Albanesi C.**, (2015) Trade, art, spirit or trust: what makes " Social Streets" social? Paper presented at SCRA, Lowell, 25-28, June.

Maggi. S., **Albanesi C.**, Borghi L., et al. (2015) Natural Disasters, Community Resilience, And Children's Wellbeing: The Case Of Novi Di Modena, Emilia Romagna, Italy Paper presented at Pathways to Resilience III Conference, Halifax, June, 16-19.

**Albanesi C.**, Zani B. (2014) Emotions following discrimination and community participation of majority versus minority groups Paper presented at 5th International Conference of Community Psychology, Fortaleza (Brasil), September, 3-6.

**Albanesi C.**, Zani B., Maggi S., Borghi L., Marchesi V., Nicoli A., Reali C. (2013) Measuring Early Child Development: a first step to promote community action and community well-being. Relazione presentata a 9th European Congress of Community Psychology, November Naples, 7-9, Italy.

Mazzoni, D., Prati, G., **Albanesi C.**, Pietrantoni, L., Cicognani, E., & Zani, B. (2013, July). 'Is AIDS an everyone's concern?' The case of the 2012-13 Italian campaign. In *Psychology & Health* (Vol. 28, Pp. 267-267). 4 Park Square, Milton Park, Abingdon Ox14 4rn, Oxon, England: Taylor & Francis Ltd.

Cicognani, E., Prati, G., Mazzoni, D., Pietrantoni, L., **Albanesi C.**, & Zani, B. (2013, July). The influence of knowing someone with HIV/AIDS on preventive behaviors in Italy. In *Psychology & Health* (Vol. 28, Pp. 78-78). 4 Park Square, Milton Park, Abingdon Ox14 4rn, Oxon, England: Taylor & Francis Ltd.

Zani, B., **Albanesi C.**, Cicognani, E. (2012). Ethnic and gender differences in youth participation. Relazione presentata a 4th International Conference of Community Psychology, Barcelona (Spain), June, 21-23.

**Albanesi C.**, (2012) Citizenship, participation and identity among young Albanians living in Italy. Relazione presentata a 4th International Conference of Community Psychology, Barcelona (Spain), June, 21-23.

Cicognani E., Zani B., **Albanesi C.** (2008). Youth and their community. Sense of belonging, identification and involvement. In: 2nd International Conference on Community Psychology. Lisbon, 4-6 giugno

Cicognani E., **Albanesi C.**, Zani B. (2007). The impact of residential context on adolescents' subjective well being. In: Fifth Biennial Conference of the International Society of Critical Health Psychology. Boston, MA, 18-23 luglio

Cicognani E., **Albanesi C.**, Zani B. (2005). Environmental stressors and well being in young people: the moderating role of social resources and coping strategies. In: 14 General Meeting EAESP (European Association Experimental Social Psychology). Wurzburg, 19-23 luglio

**Albanesi C.**, Cavazza N. (2000), "Young people attitude toward participation between post modern communitarian values: a pilot study". Relazione presentata a 3rd European Conference on Community Psychology, Bergen (Norway), 11-13 Settembre

<p>Zani B., Cicognani E., <b>Albanesi C.</b> (2000), Adolescents' sense of community and empowerment strategies: how to face feeling of unsafety in the life context, Relazione presentata a 3rd European Conference on Community Psychology, Bergen (Norway), 11-13 Settembre</p> <p>Cicognani E., Zani B., <b>Albanesi C.</b> (1999), "Feeling of unsafety in urban environments and self- protective actions: a research on adolescence." poster presentato al Congresso della European Association of Experimental Social Psychology (E.A.E.S.P.), Oxford, 6-8 Luglio</p> <p><u>Organizzatrice delle seguenti conferenze</u></p> <p>2021 Membro del comitato scientifico della conferenza europea "Universities Meet Local Communities. Service-Learning in Higher Education", Bucharest, online, 16-17 settembre.</p> <p>2021 Membro del comitato scientifico del XI° European Conference of Community Psychology, Oslo, online, June 3-4.</p> <p>2020 Membro del comitato scientifico della conferenza europea "What Does It Mean To Be(Come) An Engaged University?", Bratislava, online, 13-15 luglio.</p> <p>2018 Membro del comitato scientifico e organizzativo del Convegno internazionale "CATCH- EyoU Conference Renewing the EU project: young EU citizens on the stage", Brussels 6-7 September.</p> <p>2018 Membro del comitato scientifico del XII° Convegno Nazionale S.I.P.CO. Palermo 7-9 Giugno</p> <p>2017 Membro del comitato scientifico e organizzativo della II Giornata di Studio S.I.P.CO. "Competenze psicologiche per l'intervento di comunità", 17 Novembre</p> <p>2017 Membro del comitato scientifico e organizzativo della seconda edizione della International Summer School in Community Research: "Methods for community research, action and change. Mixed methods and concept mapping" Firenze, 12-15 luglio.</p> <p>2017 Membro del comitato scientifico e organizzativo della I giornata di studio Sipco "Comunità in emergenza", L'Aquila, 12 maggio.</p> <p>2017 Membro del comitato scientifico e organizzativo del Convegno internazionale 1st CATCH- EyoU Conference "Challenges and Visions on a Renewed Project for Europe", Athens 2-4 March. 2014 Membro del comitato organizzativo del X Convegno SIPCO, "Costruire comunità ospitali e sostenibili. Nuove Sfide per la psicologia di comunità. Cesena", 19-21 giugno.</p> <p>2011 Membro del comitato organizzativo del Convegno Internazionale "Saperi che Servono: la ricerca umanistica e sociale in un'età di riforme", Università di Bologna, 14 settembre.</p> <p>2011 Membro del comitato organizzativo del Convegno Internazionale e Intedisciplinare organizzato dal Pidop Consortium "Engaged Citizens? Political participation among youth, women, minorities and migrants", Università di Bologna, 11-12 maggio</p>	
<p><b>Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e la continuità temporale della stessa (fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di sospensione del rapporto di lavoro e altri periodi di congedo o di aspettativa stabiliti dalle leggi vigenti e diversi da quelli previsti per motivi di studio).</b></p> <p><i>La candidata presenta complessive n° 100 pubblicazioni. La produzione è iniziata a partire dal 1999 e l'intensità e la continuità sono molto considerevoli</i></p>	2,5

**Tabella B – Criteri di valutazione delle pubblicazioni**

Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica	Congruenza di ciascuna pubblicazione (max punti 0,2)	Apporto individuale della candidata (max punti 0,2)	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (max punti 0,3)	Rilevanza scientifica collocazione e diffusione (a) (max punti 0,3)	Punti
1. Albanesi, C. Prati, G. Guarino, A. Cicognani, E. (accepted) School Citizenship Education Through YPAR: What Works? A Mixed Method Study in Italy. Journal of Adolescent Research	0,2	0,2	0,3	0,3	1

2. Albanesi, C., Tomasetto C., Guardabassi V. (2021) Evaluating interventions with victims of intimate partner violence: a community psychology approach. BMC Women's Health. DOI: 10.1186/s12905-021-01268-7	0,2	0,2	0,3	0,3	1
3. Lorusso, M., & Albanesi, C. (2021) When the context rows against. Voicing parents of transgender children and teenagers in Italy: A qualitative study. Journal of Community & Applied Social Psychology. DOI: 10.1002/casp.2518	0,2	0,2	0,3	0,3	1
4. Prati, G., Procentese, F., Albanesi, C., Cicognani, E., Fedi, A., Gatti, F., ... & Nowell, B. (2020). Psychometric properties of the Italian version of the sense of community responsibility scale. Journal of Community Psychology, 48 (6),1770-1790. DOI: 10.1002/jcop.22366	0,2	0,1	0,2	0,25	0,75
5. Cicognani, E., Albanesi, C., Valletta, L., & Prati, G. (2020). Quality of collaboration within health promotion partnerships: Impact on sense of community, empowerment, and perceived projects' outcomes. Journal of Community Psychology, 48(2), 323-336. DOI: 10.1002/jcop.22254	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
6. Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2018). The influence of school sense of community on students' well-being: A multilevel analysis. Journal of Community psychology, 46(7), 917-924. DOI: 10.1002/jcop.21982	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
7. Cicognani, E., Sonn, C. C., Albanesi, C., & Zani, B. (2018). Acculturation, social exclusion and resistance: Experiences of young Moroccans in Italy. International Journal of Intercultural Relations, 66, 108-118. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2018.07.002	0,2	0,1	0,3	0,25	0,85
8. Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2018). The impact of sense of community in the school, social skills, and exposure to aggression and victimization on students' well- being. Social Indicators Research, 140(2), 637-651. DOI: 10.1007/s11205-017-1808-9	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
9. Prati, G., Albanesi, C., & Cicognani, E. (2018). The relationship between sense of community in the school and students' aggressive behavior: A multilevel analysis. School Psychology Quarterly, 33(4), 512. DOI: 10.1037/spq0000260	0,2	0,2	0,3	0,3	1
10. Mazzoni, D., Albanesi, C., Ferreira, P. D., Opermann, S., Pavlopoulos, V., & Cicognani, E. (2018). Cross-border mobility, European identity and participation among European adolescents and young adults. European Journal of Developmental Psychology, 15(3), 324-339. DOI: 10.1080/17405629.2017.1378089	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
11. Prati, G., Albanesi, C., & Pietrantoni, L. (2017). Social well-being and pro- environmental behavior: A cross-lagged panel design. Human Ecology Review, 23(1), 123-140. DOI: 10.22459/HER.23.01.2017.07	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
12. Prati, G., Albanesi, C., & Pietrantoni, L. (2017). The interplay among environmental attitudes, pro-environmental behavior, social identity, and pro-environmental institutional climate. A longitudinal study. Environmental Education Research, 23(2), 176-191. DOI:	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95

10.1080/13504622.2015.1118752					
13. Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2017). Psychometric properties of a multidimensional scale of sense of community in the school. <i>Frontiers in Psychology</i> , 8(AUG) DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01466	0,2	0,2	0,2	0,25	0,95
14. Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2017). The impact of sense of community in the school, social skills, and exposure to aggression and victimization on students' well-being. <i>Social Indicators Research</i> , 140, 37–651. DOI: 10.1007/s11205-017-1808-9	0,2	0,2	0,3	0,3	1
15. Prati, G., Pietrantonio, L., & Albanesi, C. (2017). Human values and beliefs and concern about climate change: A bayesian longitudinal analysis. <i>Quality and Quantity</i> , 52, 1613–1625. DOI: 10.1007/s11135-017-0538-z	0,2	0,2	0,3	0,3	1
16. Albanesi, C., Mazzoni, D., Cicognani, E., & Zani, B. (2016). Discriminatory contexts, emotions and Civic/Political engagement among native italians and migrants. <i>Journal of Community and Applied Social Psychology</i> , 26(2), 179-186. DOI: 10.1002/casp.2245	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
17. Cicognani, E., Albanesi, C., Mazzoni, D., Prati, G., & Zani, B. (2016). Explaining offline and online civic engagement intentions between italian and migrant youth / análisis de las intenciones de participación cívica virtual y presencial entre jóvenes italianos y emigrantes. <i>Revista De Psicología Social</i> , 31(2), 282-316. DOI: 10.1080/02134748.2016.1143177	0,2	0,2	0,3	0,2	0,9
18. Prati, G., Albanesi, C., & Pietrantonio, L. (2016). The reciprocal relationship between sense of community and social well-being: A cross-lagged panel analysis. <i>Social Indicators Research</i> , 127(3), 1321-1332. DOI: 10.1007/s11205-015-1012-8	0,2	0,2	0,3	0,3	1
19. Prati, G., Albanesi, C., Pietrantonio, L., & Airoidi, L. (2016). Public perceptions of beach nourishment and conflict management strategies: A case study of portonovo bay in the adriatic italian coast. <i>Land Use Policy</i> , 50, 422-428. DOI: 10.1016/j.landusepol.2015.06.033	0,2	0,2	0,3	0,3	1
20. Cicognani, E., Martinengo, L., Albanesi, C., Piccoli, N. D., & Rollero, C. (2014). Sense of community in adolescents from two different territorial contexts: The moderating role of gender and age. <i>Social Indicators Research</i> , 119(3), 1663-1678	0,2	0,1	0,3	0,3	0,9

(a) Per la valutazione della rilevanza scientifica della collocazione editoriale sono stati considerati i quartili relativi all'anno della pubblicazione del database Scimago. E' stata considerata la "subject category" della rivista con quartile più alto.

**Totale punti (tabella A+ tabella B) = 21,5+19 = 40,5**

**Attività istituzionali, organizzative e di servizio all'Ateneo (Punti attribuibili max 10)**

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Volume e continuità delle attività svolte, con particolare riferimento a incarichi di gestione e a impegni assunti in organi collegiali e commissioni, presso rilevanti enti pubblici e privati e organizzazioni scientifiche e culturali ovvero presso l'Ateneo e/o altri Atenei nazionali ed esteri (max 2 punti per attività).</b></p> <p><i>La candidata presenta i seguenti incarichi:</i></p> <p>Dal 2021: Delegata del Dipartimento di Psicologia per la Terza Missione</p>	10

<p>Dal 2018 a oggi: Coordinatrice della Laurea Magistrale in Psicologia scolastica e di comunità, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.</p> <p>Dal 2018 a oggi: Membro del Consiglio di Campus di Cesena.</p> <p>Dal 2015 al 2018: Membro della Commissione paritetica della Scuola di Psicologia e scienze della Formazione, Università di Bologna.</p> <p>Dal 2014 a oggi: Responsabile del Laboratorio di Psicologia di Comunità del Dipartimento di Psicologia</p> <p>Dal 2014 a oggi: Membro di CESCO (Centro Studi per l'Empowerment delle Scuole, delle Organizzazioni e della Comunità).</p> <p>Dal 2012 al 2018: Componente del gruppo Assicurazione Qualità della Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità.</p> <p>Dal 2012 a oggi: Componente della Direzione Organizzativa del Centro Studi sul Genere e l'Educazione del Dipartimento di Scienze dell'Educazione</p> <p>Dal 2011 al 2015: Componente della commissione per l'assegnazione di borse per l'approfondimento della tesi all'estero dal 2011 al 2015 della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione.</p> <p>Dal 2010 al 2015: Componente della commissione per l'assegnazione di borse di studio per congressi e convegni riservati agli studenti della Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità.</p> <p>Dal 2021: Delegata del Dipartimento di Psicologia per la Terza Missione</p> <p>Dal 2018 a oggi: Coordinatrice della Laurea Magistrale in Psicologia scolastica e di comunità, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.</p>	
---	--

### Attività didattica - (Punti attribuibili max 45)

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli nel SSD M-PSI/05 di cui si è assunta la responsabilità (max 2,5 punti per ogni corso, max 1,5 per ogni modulo)</b></p> <p><b><i>La candidata presenta n 2 corsi nel SSD M-PSI/05 corsi di cui ha avuto la responsabilità:</i></b></p> <p>2017-18 Corso Teorie e metodi per l'empowerment dei giovani, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (60H) 11/E3 M-PSI/05</p> <p>2005-06 Corso di Tecniche di lavoro con i gruppi nella comunità (9CFU), Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (60H) 11/E3 M-PSI/05</p> <p><b><i>La candidata presenta n 37 moduli nel SSD M-PSI/05 di cui ha avuto la responsabilità:</i></b></p> <p>2020-21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo di Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità Università degli Studi di Bologna (45H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica</li> <li>• Modulo di Modelli Teorici e operativi della Psicologia di Comunità (6CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica</li> </ul> <p>2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo di Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità Università degli Studi di Bologna (45H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica</li> <li>• Modulo di Modelli Teorici e operativi della Psicologia di Comunità (6CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica</li> </ul>	22

2018-2019

- Modulo di Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità Università degli Studi di Bologna (36H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica
- Modulo di Modelli Teorici e operativi della Psicologia di Comunità (6CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (25H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica

2017-2018

- Modulo nel corso Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica
- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori (10 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (15 H) 11/E3 M-PSI/05

2016-2017

- Modulo nel corso Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Teorie e metodi per l'empowerment dei giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (45H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica

2015-2016

- Modulo nel corso Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (45 H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica

2014-2015

- Modulo nel del corso Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (45 H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica

2013-2014

- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel corso Teoria e metodi in Psicologia di Comunità (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (15H) 11/E3 M-PSI/05

2012-2013

- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

- Modulo del Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2011-2012

- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2010-2011

- Modulo di Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05
- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani(8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2009-2010

- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2008-2009

- Modulo nel Corso Lavorare con i gruppi di adolescenti e giovani (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2006-2007

- Modulo nel Corso di Tecniche di lavoro con i gruppi nella comunità (9CFU), Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2004-2005

- Modulo nel del Corso di Tecniche di lavoro con i gruppi nella comunità (9CFU), Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e di Comunità, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05

2002-2003

- Modulo del corso ufficiale di Psicologia Sociale, Vecchio Ordinamento, (48 ore) presso Facoltà di Scienze della Comunicazione, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia 11/E3 M- PSI/05
- Modulo del corso ufficiale di Psicologia Sociale, (15 ore) presso Scuola di Specializzazione per l'insegnamento Secondario, Università di Bologna 11/E3 M-PSI/05

Dal 2001-02 al 2004-05

- Corso di Psicologia di Comunità (modulo di 24 ore del corso ufficiale di Psicologia di comunità) presso Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università di Ferrara. 11/E3 M-PSI/05

Altre attività didattiche: laboratori, AFP (attività formative pratiche), corsi competenze trasversali

2020-21

- Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (15 H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica
- Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori (10 CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di comunità, Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05
- Corso Service Learning and Community Engagement Lab – Bo (3CFU) - Competenze trasversali (26 H) Responsabilità didattica

2019-2020

- Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (15 H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica
- Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di comunità (10CFU), Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso Service Learning and Community Engagement Lab – Bo (3CFU) - Competenze trasversali (26 H) Responsabilità didattica</li> </ul> <p>2018-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05</li> <li>• Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori (10CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di comunità, Università degli Studi di Bologna (30 H) 11/E3 M-PSI/05</li> <li>• Corso Service Learning and Community Engagement Lab Competenze trasversali (3CFU) (26 H) responsabilità didattica</li> </ul> <p>2016-17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP in Ambito Psicologico, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche(6CFU), Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (21H) 11/E3 M-PSI/05</li> </ul> <p>2015-16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP in Ambito Psicologico, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche (6CFU), Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (21H) 11/E3 M-PSI/05 Responsabilità didattica</li> </ul> <p>2014-15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP in Ambito Psicologico, Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche (6CFU), Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bologna (21H)</li> </ul> <p>2009-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05</li> </ul> <p>2008-09</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05</li> </ul> <p>2007-08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di psicologia di comunità, in Laboratori I (8CFU), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (30H) 11/E3 M-PSI/05</li> </ul> <p>2003-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP (Attività Formativa Pratica) "Focus group" presso Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (21H)</li> </ul> <p>2002-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP (Attività Formativa Pratica) "Focus group" presso Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (21H)</li> </ul> <p>2001-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AFP (Attività Formativa Pratica) "Focus group" presso Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna (21H)</li> </ul>	
<p><b>Attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti (<i>max 14 punti per tesi di laurea, max 5 punti per tesi di dottorato, max 1 punto per ogni seminario/esercitazione</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tesi di laurea seguite: 60 (punti assegnati: 14)</i></li> <li>• <i>Tesi di dottorato seguite: 1 in corso (punti assegnati: 0,5)</i></li> <li>• <i>Seminari/esercitazioni: 12 (punti assegnati: 5,5)</i></li> </ul> <p>Seminario “Aspetti psicosociali delle esperienze trans in infanzia e adolescenza: sfide e risorse per le famiglie” Dipartimento di Psicologia, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e in Psicologia Scolastica e di comunità 20 Maggio 2021 (3H)</p> <p>Attività didattica nel Corso di Alta Formazione “La promozione della cittadinanza attiva negli adolescenti” A.A. 2018/2019 (6H)</p>	20

<p>Seminario "Essere donne oggi: diritti e Rovesci" 8 marzo 2018 Dipartimento di Psicologia(3H) Seminario "Scomunicare la violenza", Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione, 26 novembre 2015 (3H)</p> <p>Seminario "L'uso dei Focus group in Psicologia della salute", Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, a.a. 2006-2007 (3H).</p> <p>Seminario "Progettazione strategica e laboratori del futuro", Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Parma, a.a. 2006/2007. (3H).</p> <p>Docenza su "Costruzione dei profili di comunità e gestione dei focus group" nell'ambito dell'attività di supporto alla didattica del Corso di Psicologia di Comunità della Facoltà di Psicologia dell'Università di Bologna (sede di Cesena) a.a. 2000-2001</p> <p>Docenza nell'ambito del corso di Elaborazione Dati (SPSS) dal 5 al 26 Aprile 2001 (a.a. 2000- 2001), Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Bologna</p> <p>XXXI Ciclo (2017-2018) Incarico di insegnamento nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna: metodi di ricerca e analisi qualitativi (6H)</p> <p>XXX Ciclo (2016-2017) Incarico di insegnamento nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna: metodi di ricerca e analisi qualitativi (6H)</p> <p>XXIX Ciclo (2015-2016) Incarico di insegnamento nell'ambito del Dottorato di Ricerca in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna: metodi di ricerca e analisi qualitativi (6H)</p> <p>2011-2012 Incarico di docente e Membro del comitato organizzativo e scientifico nel programma di studio internazionale LLP Intensive Programme Erasmus 2011/2012. "Challenges to Identity in the context of globalization: multidisciplinary and multicultural perspectives" (CHALID), finanziato dalla Commissione Europea Mykolas Romeris University, Vilnius (LT) in coll. Con Università di Bologna, Università di Utrecht, Università di Porto, e Baskent University 19 marzo 2012 - 1 aprile 2012</p> <p>2012-2013 Membro del comitato organizzativo e scientifico e docente del programma di studio internazionale Lifelong Learning Intensive Program Erasmus "YPIF" (Young people identity formation in the modern world) (coordinato da University of Lund, in coll. Con Università di Bologna, Università di Utrecht, Università di Porto, e Baskent University). 15 aprile 2013- 29 aprile 2013</p>	
---	--

**Somma dei punteggi attribuiti dalla Commissione alla candidata ALBANESI CINZIA: Punti 92,5**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE**  
**CANDIDATO CASTANO' EMANUELE**

**Attività di ricerca e pubblicazioni – (Punti attribuibili max 45)**

**Tabella A - Attività di ricerca**

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste</b></p> <p><b>(a) Organizzazione direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca (max 2 punti per ogni attività)</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti incarichi:</b></p> <p><u>Centri e/o gruppi di ricerca nazionali</u> Complessità narrativa e complessità cognitiva. Con Luca Ducceschi e Jessica Zanella (Università di Trento). Organizzazione, direzione e coordinamento*</p> <p>Le basi del pensiero strategico. Con Prof. Pietro Perconti (Università degli studi di Messina). Organizzazione, direzione e coordinamento. Esempio di pubblicazione: Castano, E. &amp; Perconti, P. (2020). Theory of Mind and Strategic Reasoning: An Empirical Investigation. Under Review*.</p> <p><u>Centri e/o gruppi di ricerca internazionali</u> Unexpected positive consequences of the pandemic: A chance to foster reconciliation in the Balkans via an act of compassion. Con Prof. Bernard Leidner (University of Massachusetts, Amherst), Prof. Sabina Čehajić-Clancy (University of Stockholm, Sweden), Anne Baumert (Max Planck Institute for Research on Collective Goods, Germany). Organizzazione, direzione e coordinamento*</p> <p>Building a contry compassion index. Con Prof. James Doty (Stanford University). Organizzazione e coordinamento*</p> <p>The Effect of Ingroup Reprehensible Actions: Collective Emotions and Moral Disengagement. Con Prof. Bernard Leidner (University of Massachusetts, Amherst), Prof. Roger Giner-Sorolla (University of Kent at Canterbury), Prof. Mirosław Kofta (University of Warsaw), Prof. Jeremy Ginges (New School for Social Research, New York), Prof. Alin Coman (Princeton University), Prof. William Hirst (New School for Social Research, New York), Prof. Charlie Stone (City University of New York), Mengyao Li (University of Massachusetts, Amherst). Esempio di pubblicazione: Castano, E., &amp; Giner-Sorolla, R. (2006). Not quite human: Infra-humanization as a response to collective responsibility for intergroup killing. Journal of Personality and Social Psychology, 90(5), 804-818. Organizzazione, direzione e coordinamento*</p> <p>When We Torture: Moral and Pragmatic Arguments For and Against Torture, and Their Effect on Public Support for Redressing Past and Preventing Future Injustice. Con Professor Bernhard Leidner (University of Massachusetts, Amherst), Peter Kardos (Bloomfield College); Anna DiLellio (New York University). Example of publication: Leidner, B, Kardos, P., Castano, E. (2018). The Effects of Moral and Pragmatic Arguments Against Torture on Demands for Judicial Reform. Political Psychology (39), 143-162. <a href="http://dx.doi.org/10.1111/pops.12386">http://dx.doi.org/10.1111/pops.12386</a>. Organizzazione, direzione e coordinamento*</p> <p>The impact of cultural products on social cognition. Con Olivia Cadwell (New School for Social Research, New York), Maria Paola Paladino (Università di Trento), Valentina Cuccio and Pietro Perconti (Università di Messina). Esempio di pubblicazione: Castano, E., Paladino, M. P., Cadwell, O. G., Cuccio, V., &amp; Perconti, P. (2021). Exposure to Literary Fiction is Associated with Lower Psychological Essentialism. Frontiers in Psychology, 12, 2152. Organizzazione, direzione e coordinamento*</p> <p>Cognitive Style and Empathy. Con Prof. Namrata Goyal (ESADE, Barcelona), Matthew Wice (The New School for Social Research), Prof. Marcel Kinsbourne (Tufts University). Esempio di pubblicazione: Goyal, N., *Wice, M., Kinsbourne, M., and Castano, E. (2018). A picture is worth a thousand words: The influence of visuospatial and verbal cognitive styles on empathy and willingness to help. Social Psychology, 48 (372-379). 10.1027/1864-9335/a000318. Organizzazione e direzione*</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>*I titoli con asterisco non risultano valutabili perché in difetto di chiari riferimenti spazio-temporali indispensabili ai fini della valutazione</p>

<p>Exploring the Fiction and Social Cognition link in Argentina. Con Professor Angel Tabullo (Pontifical Catholic University of Argentina · Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Mendoza)*</p> <p><b>(b) Partecipazione a centri o gruppi di ricerca (max 1 punto per ogni attività)</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti incarichi:</b></p> <p>Ad alta Voce. Comprendere la lettura e utilizzare le evidenze per migliorare le competenze degli studenti. Diretto da Federico Batini (Università di Perugia), Chiara Bertonini (Università di Modena)*.</p> <p>Psychological complexity and narrative text complexity. Con Lisa Zunshine (University of Kentucky)*.</p> <p><b>(c) Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste (max 1 punto per ogni attività)</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti incarichi:</b></p> <p><u>Codirezione (associate editor):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Group Processes and Intergroup Relation*</li> <li>- TPM Testing Psychometrics &amp; Methodology*</li> </ul> <p><u>Membro del comitato editoriale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Springer Nature: Humanities and Social Sciences Communications*</li> <li>- Journal of Personality and Social Psychology*</li> <li>- Social Psychological and Personality Science*</li> <li>- Political Psychology*</li> <li>- Revue internationale de psychologie sociale*</li> </ul>	
<p><b>Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max 0,5 punti per premio)</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti premi:</b></p> <p>Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo, Università degli studi di Padova, 2017; Ricercatore invitato*</p>	<p>0 *non pertinente alla categoria di valutazione</p>
<p><b>Conseguimento di finanziamenti nazionali e internazionali per attività di ricerca (max 1 punto per finanziamenti nazionali, max 2 punti per finanziamenti internazionali)</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti finanziamenti:</b></p> <p>The Danish Agency for Science, Technology and Innovation (Denmark). The administration of fear: using art to study psycho-social phenomena (2016-2017, Co- Principal Investigator, \$38,800).</p> <p>National Endowment for the Arts (U.S). Fictional Characters in Literary Fiction and Art Films Impact Social Perception and Judgment of Real Life People (2016-2017, Principal Investigator, \$29,900; Committed by The New School, \$31,590).</p> <p>The Whiting Foundation. Highlighting the Value of the Humanities through Research, Teaching, and Evaluation (2014-2016, Principal Investigator, \$105,000).</p> <p>The International Committee of the Red Cross and the Department for International Development (UK). Influence Research: Understanding the Behavior of Combatants in War. (2014-2016, Principal Investigator and Coordinator, \$364,000).</p> <p>The Mershon Center, Ohio State University (USA). Apologies for Civilians Death in U.S Drone Attacks: The effects of Conveyed Emotions on Acceptance and Satisfaction. (2011, Principal investigator, with Marilyn Brewer, \$3,000).</p> <p>HF Guggenheim Foundation (USA). When We Torture: Moral and Pragmatic Arguments For and Against Torture, and Their Effect on Public Support For Redressing Past and Preventing Future Injustice (2010, Principal investigator, with Bernhard Leidner, \$30,000).</p> <p>National Science Foundation (USA) (0545801). The Effect of Ingroup Reprehensible Actions: Collective Emotions and Moral Disengagement (2006, Principal Investigator, 3 years, \$251,000).</p>	<p>8,5</p>

<p>Economic and Social Research Council (U.K.) (RES-000-22-1311). Recipients' View of Compunction Between Groups (2004, Collaborator, 2 years, approx. £40,688.22).</p> <p>Economic and Social Research Council (U.K.) (RES-000-22-0140). Group agency and collective responsibility (2003, Principal Investigator, approx. £41,640.22).</p> <p>New School University, Faculty Development Fund. The Origin and Impact of Fictional Worlds. (\$8,950) (2016; Principal investigator).</p> <p>New School University, Faculty Development Fund. The Psychological Consequences of Reading and Writing Fiction (\$9,000) (2013; Principal Investigator).</p> <p>New School University, Academic Events Fund. " Sharing: From Empathy to Economies." (\$7,000) (2011, co-Principal Investigator).</p> <p>New School University, Faculty Development Fund. Fostering Reconciliation in Post- Conflict Contexts (\$9,840) (2009, with Anna Di Lellio, co-Principal Investigator).</p> <p>New School University, Faculty Development Fund. International Humanitarian Law: Its Relevance Among Combatants. A Collaborative Project with the International Committee for the Red Cross (\$5,200) (2005, Principal Investigator).</p> <p>Faculty of Social Science, University of Kent at Canterbury. Being Persuaded by Outsiders (\$2,000) (2002, Principal Investigator).</p>	
<p><b>Partecipazioni in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale (max 0,1 punti per relazione convegno nazionale, max 0,2 per relazione convegno internazionale)</b></p> <p><b><i>Il candidato presenta le seguenti relazioni:</i></b></p> <p><u>Keynote speech e relazioni su invito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o The Japanese Association of Criminal Psychology, Tokyo, Japan, September 3, 2016.</li> <li>o Genocide and Holocaust Education Program, Miami University, May 2015.</li> <li>o ADRIPS (Association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale) biennial conference, Porto, Portugal, July 1, 2012.</li> <li>o Once Upon a Time: Stories Shape How We Think. Mediating Material Engagement, COSPEC, Messina, September 25, 2019.</li> <li>o Fiction as a Gym for Social Cognition. Department of Cognitive Science, Università degli Studi di Messina, Italy, October 15, 2018.</li> <li>o It Really is About Literary Fiction. New Evidence and Underlying Mechanisms for the Literary Fiction Effect on Theory of Mind. University of Padova, Italy, May 2016.</li> <li>o The Impact of Cultural Products on Social Cognition. Università Bocconi, Milan, Italy, December 21, 2016</li> <li>o Fictional minds, actual worlds: How to improve our capacity to read others. Invited Seminar, Università Bocconi, Milan, Italy, May 13, 2014.</li> <li>o Rassicurazione e Memoria, Fondazione Venezia per la Ricerca sulla Pace, Venezia, December 10, 2010.</li> <li>o Deumanizzazione Del Malato Terminale, Convegno Ecce Homo, University of Padova, Italy, May 2010.</li> <li>o Deumanizzazione e responsabilita', Un'analisi psicosociale, University of Padova, December 2003.</li> <li>o Films, Novels and the Mind. Moscow Institute for Psychoanalysis, Russia, March 26, 2021 o Minds. Istanbul, March 2, 2021</li> <li>o The role of fiction in refining social skills. Empirical study of Literature Training Network, December 17, 2020</li> </ul>	2,5

- o Once Upon a Time: Stories Shape How We Think. Mediating Material Engagement, COSPEC, Messina, September 25, 2019.
- o A Workout for the Mind. Department of Psychology and Behavioral Science, Zhejiang University, China, April 3, 2019.
- o Keynote Speaker at the Japanese Association of Criminal Psychology, Tokyo, Japan, September 3, 2016.
- o The Effects of Fictional Worlds on Social Cognition Processes, Tokyo University, September 5, 2016.
- o It Really is About Literary Fiction. New Evidence and Underlying Mechanisms for the Literary Fiction Effect on Theory of Mind. Kokoro Research Center, Kyoto University, September 8, 2016.
- o Esprits imaginaires, mondes reels. Est-ce que les romans et les films influencent la façon dont nous percevons la réalité sociale? Rencontres Recherche Création, Association Nationale Recherche, Festival d'Avignon, Avignon, France, July 9, 2016.
- o Keynote Speaker at Genocide and Holocaust Education Program, Miami University, May 2015.
- o Reading Literary Fiction Helps Reading Others. Invited conference at The Center for Compassion and Altruism Research, Stanford University, April 9, 2015.
- o Fictional Minds, Actual Worlds: Reading Literary Fiction Enhances Mentalizing. Invited Conference, Yale University, February 9, 2015.
- o The Psychology of Atrocity. Panel with Richard Ned Lebow, moderated by Sir Lawrence Freedman, Inside-Out Festival, London, October 23, 2014.
- o Fictional Minds, Actual Worlds: Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind. Invited Conference, Institut Jean-Nicod, Paris, October 24, 2014.
- o Fictional Minds, Actual Worlds. Invited Seminar, University of California, Riverside, October 25, 2013.
- o Panel Discussion with Susan Brison on Empathy and Theory of Mind, University of California, Santa Barbara, October 29, 2013.
- o Keynote Speaker at the bi-annual conference of ADRIPS (Association pour la diffusion de la recherche internationale en psychologie sociale), Porto, Portugal, July 1, 2012.
- o Ideology, Fear of Death and Death Anxiety. University of Massachusetts, Amherst, September 12, 2011.
- o Intergroup Violence and Morality, University of Paris X and VIII, France, June 6, 2011
- o National Security, Human Rights, and the "Other." Institute for Law and Economics, University of Minnesota, May 21, 2011.
- o Morality in the context of Collective Violence, Institute of Social Sciences, University of Lisbon, Portugal, April 2010.
- o Shifting morals in the context of intergroup violence, Small Group Meeting of the European Association of Social Psychology: "Resolving Societal Conflicts and Building Peace: Socio- Psychological Dynamics", Jerusalem, Israel, September 2009.
- o Not quite human: Infra-humanization as a moral disengagement strategy, Solomon Asch Center, University of Pennsylvania, November 2006.
- o Infra-humanization as a moral disengagement strategy, Princeton University, October 2006.
- o Social identification and death anxiety, University of Tokyo, Japan, October 2006
- o Not quite human: Infrahumanization in response to collective responsibility for intergroup killing, Kobe University, Japan, October 2006.
- o The role of existential motives in intra and intergroup behaviour, Columbia University, November 2005.

<p>o Understanding violations of international humanitarian law among combatants, Department of Psychology, University of Massachusetts, Amherst, October 2005.</p> <p>o Terror management theory, Social identity theory and International relations, Summer institute of political psychology, Ohio State University, Columbus, August 2003.</p> <p>o Entitativity is beautiful: On the advantages of reifying the ingroup, Oxford University, UK, May 2003.</p> <p>o The heuristic power of the concept of entitativity for the analysis of group phenomena, University of Southampton, UK, November 2002.</p> <p>o Seeing groups as entities, State University of New York, Stony Brook, USA, October 2002. o I belong therefore I exist: Ingroup identification, ingroup entitativity, and ingroup bias, Universita Nacional de Educacion a Distancia, Madrid, Spain, April 2002.</p> <p>o Taking care of the ingroup, University of Dundee, Seminar series, Scotland, November 2000. o Come far diventare "europei" i cittadini europei? Il contributo della psicologia sociale, University of Padova, Italy, February 1998.</p> <p>o Construire une identité européenne, Institut d'études européennes, Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgium, February 1998.</p> <p><u>Organizzatore delle seguenti conferenze/symposia:</u></p> <p>o Fiction and Social Cognition, European Association of Social Psychology, Granada, Spain, July 5-8 2017.</p> <p>o Image Theory: Theoretical Advances and Empirical Evidence, International Society of Political Psychology, Istanbul, Turkey, July 2011.</p> <p>o Psychology and Social Justice Conference, New School for Social Research, New York, April 2008 (with Jeremy Ginges, Bernhard Leidner, and Patrycja Slawuta).</p> <p>o Small Group Meeting on Dehumanization: Determinants and Consequences of Perceiving Others as Less Than Humans, Kazimierz Dolny, Poland, June 2008 (with Miroslaw Kofta, Jacques-Philippe Leyens, and Michal Bilewicz).</p> <p>o Moral Disengagement in the face of Collective Violence, European Association of Experimental Social Psychology, General meeting, Opatja, Croatia July 2008.</p> <p>o Normative and descriptive approaches to the issue of collective responsibility, Society for Experimental Social Psychology, Chicago, October 2008.</p> <p>o The aftermath of intergroup violence: Moral disengagement and collective emotions, General meeting of the International Association of Genocide Scholars, Sarajevo, July 2007.</p> <p>o Group Processes and Intergroup Relations Pre-conference, Society for Personality and Social Psychology, Memphis, Tennessee, January 2007 (with Jay Jackson and Dan Miller).</p> <p>o Immortality: A user's guide, European Association of Experimental Social Psychology, 13th General Meeting, San Sebastian, Spain, June 2002.</p> <p>o Europeans become European: Institutions and identities, Mershon Center (OSU) and European University Institute, Columbus, OH, December 1999 (with Marilyn B. Brewer and Richard H. Herrmann).</p> <p>o National identities as group identities: Social psychological perspectives on social identification, International Society of Political Psychology, 23rd annual scientific meeting, Seattle, WA, June 2000.</p> <p><u>Relatore alle seguenti conferenze/symposia:</u></p> <p>o Fictional minds- actual words. Reading literary fiction improves mentalizing. Literature and Empathy Symposium, Gottingen, Germany, July 2015.</p> <p>o Morality Shifting in the Context of Intergroup Violence, Society for Personality and Social Psychology, New Orleans, January 2013.</p>	
--	--

<p>o The burden of objectification: The joint impact of trait and state objectification on cognitive load, European Association of Experimental Social Psychology, General meeting, Opatja, Croatia, July 2008.</p> <p>o On the appraisal of our misdeeds: Threats to psychological equanimity and moral disengagement strategies, University of Jena, September 2007.</p> <p>o Not quite human: Infra-humanization and intergroup violence, European Association of Experimental Social Psychology, General meeting, Wurzburg, July 2005.</p> <p>o The image of the other in international relations. Political Psychology Workshop, Columbia University, October 2003.</p> <p>o Collective identity and collective action: Consequences of the opening up of national borders (discussant), European Science Foundation, Menaggio, Italy, April 2002.</p> <p>o International seminar on “National identity and political issues: Conceptual, measurement and design problems” (consultant), University of Siena, Italy, February 2001.</p> <p>o European identity: A social psychological perspective. Europeanization and Multiple Identities, European University Institute, Florence, Italy, June 2000.</p> <p>o National and regional cultural identities: Unity and diversity. The European perspective (contributor), Institut d'études européennes, Université Catholique de Louvain at Louvain-la-Neuve, Belgium, November 2000.</p> <p>o Deconstructing the construction of a European Identity (discussant), European Community Studies Association-Canada, Quebec, Canada, July 2000.</p> <p>o Europeans become European: Socio-psychological functions of collective identity (contributor), The Ionian Conference II Corfu, Greece, May 1999.</p> <p>o How to make Europeans European? Some insight from Social Psychology. International Society of Political Psychology (ISPP), 21st Annual Scientific Meeting, Montréal, Canada, July 1998.</p> <p>o L'identité nationale belge comme point de départ pour repenser les identités européennes. Académie de Nice, Histoire de l'identité européenne, Nice, France, November 1997.</p>	
<p><b>Consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, intensità e continuità temporale della stessa (fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di sospensione del rapporto di lavoro e altri periodi di congedo o di aspettativa stabiliti dalle leggi vigenti e diversi da quelli previsti per motivi di studio).</b></p> <p><i>Il candidato presenta complessive n° 80 pubblicazioni. La produzione è iniziata a partire dal 1998 e l'intensità e la continuità sono molto considerevoli</i></p>	2,5

**Tabella B – Criteri di valutazione delle pubblicazioni**

<b>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica</b>	<b>Congruenza di ciascuna pubblicazione (max punti 0,2)</b>	<b>Apporto individuale del candidato (max punti 0,2)</b>	<b>Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza (max punti 0,3)</b>	<b>Rilevanza scientifica collocazione e diffusione (a) (max punti 0,3)</b>	<b>Punti</b>
1. Castano E, Leidner B, Bonacossa A, Nikkah J, Perrulli R, Spencer B, Humphrey N (2011). Ideology, Fear of Death, and Death Anxiety. POLITICAL PSYCHOLOGY, vol. 32, p. 601-621, ISSN: 0162-895X, doi: 10.1111/j.1467-9221.2011.00822.x	0,2	0,2	0,3	0,3	1
2. Leidner B, Castano E, Zaiser E, Giner-Sorolla R (2010). Ingroup Glorification, Moral Disengagement, and Justice in the Context of Collective Violence. PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY BULLETIN, vol. 36, p. 1115-1129, ISSN: 0146-1672, doi: 10.1177/0146167210376391	0,2	0,2	0,3	0,3	1
3. Gay RK, Castano E (2010). My body or my mind:	0,2	0,2	0,3	0,3	1

The impact of state and trait objectification on women's cognitive resources. EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, vol. 40, p. 695-703, ISSN: 0046-2772, doi: 10.1002/ejsp.731					
4. Cehajic S, Brown R, Castano E (2008). Forgive and forget? Antecedents and consequences of intergroup forgiveness in Bosnia and Herzegovina. POLITICAL PSYCHOLOGY, vol. 29, p. 351-367, ISSN: 0162-895X, doi: 10.1111/j.1467-9221.2008.00634.x	0,2	0,2	0,3	0,3	1
5. Castano, E., Paladino, M. P., Cadwell, O. G., Cuccio, V., & Perconti, P. (2021). Exposure to Literary Fiction is Associated with Lower Psychological Essentialism. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, 12, 2152	0,2	0,2	0,3	0,25	0,95
6. Castano, E. (2021). Art films foster theory of mind. HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS, 8(1), 1-10.	0,2	0,2	0,3	0,1	0,8
7. Castano E, Giner-Sorolla R (2006). Not quite human: Infra-humanization as a response to collective responsibility for intergroup killing. JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY, vol. 90, p. 804-818, ISSN: 0022-3514, doi: 10.1037/0022-3514.90.5.804	0,2	0,2	0,3	0,3	1
8. Monti, E., D'Andrea, W., Freed, S., Kidd, D. C., Feuer, S., Carroll, L. M., & Castano, E. (2021). Does Self-Reported Childhood Trauma Relate to Vocal Acoustic Measures? Preliminary Findings at Trauma Recall. JOURNAL OF NONVERBAL BEHAVIOR, 1-20.	0,2	0,2	0,3	0,3	1
9. Castano, Emanuele, Muñoz-Rojas, Daniel, Čehajić-Clancy, Sabina (2020). Thou shalt not kill: Social psychological processes and international humanitarian law among combatants. PEACE AND CONFLICT, vol. 26, p. 35-46, ISSN: 1532-7949, doi: 10.1037/pac0000410	0,2	0,2	0,3	0,3	1
10. Castano, E. Martingano, A.J., Perconti, P. (2020). The effect of exposure to fiction on attributional complexity, egocentric bias and accuracy in social perception. PLOS one, 15(5), e0233378.	0,2	0,2	0,3	0,3	1
11. Kidd D. C. & Castano, E. (2019). Reading Literary Fiction and Theory of Mind: Three Pre-registered Replications and Extensions of Kidd and Castano. SOCIAL PSYCHOLOGICAL AND PERSONALITY SCIENCE. doi:10.1177/1948550618775410	0,2	0,2	0,3	0,3	1
12. Leidner B, Kardos P, Castano E (2018). The effects of moral and pragmatic arguments against torture on demands for judicial reform. POLITICAL PSYCHOLOGY, vol. 39, p. 143-162, ISSN: 0162-895X, doi: 10.1111/pops.12386	0,2	0,2	0,3	0,3	1
13. Goyal, N., Wice, M., Kinsbourne, M., and Castano, E. (2018). A picture is worth a thousand words: The influence of visuospatial and verbal cognitive styles on empathy and willingness to help. SOCIAL PSYCHOLOGY, 48 (372-379). doi:10.1027/1864-9335/a000318	0,2	0,2	0,3	0,3	1
14. Kidd D, Castano E (2017). Different Stories: How Levels of Familiarity With Literary and Genre Fiction Relate to Mentalizing. PSYCHOLOGY OF AESTHETICS, CREATIVITY, AND THE ARTS, vol. 11, p. 474-486, ISSN: 1931-3896, doi: 10.1037/aca0000069	0,2	0,2	0,3	0,3	1
15. Kardos P, Leidner B, Zsolnai L, Castano E (2016). The effect of the belief in free market ideology on redressing corporate injustice. EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, vol. 46, p. 672-	0,2	0,2	0,3	0,3	1

686, ISSN: 0046-2772, doi: 10.1002/ejsp.2222					
16. Castano E, Bonacossa A, Gries P (2016). National Images as Integrated Schemas: Subliminal Primes of Image Attributes Shape Foreign Policy Preferences. POLITICAL PSYCHOLOGY, vol. 37, p. 351-366, ISSN: 0162-895X, doi: 10.1111/pops.12259	0,2	0,2	0,3	0,3	1
17. Coman A, Stone CB, Castano E, Hirst W (2014). Justifying Atrocities: The Effect of Moral-Disengagement Strategies on Socially Shared Retrieval-Induced Forgetting. PSYCHOLOGICAL SCIENCE, vol. 25, p. 1281-1285, ISSN: 0956-7976, doi: 10.1177/0956797614531024	0,2	0,1	0,3	0,3	0,9
18. Leidner B, Castano E, Ginges J (2013). Dehumanization, Retributive and Restorative Justice, and Aggressive Versus Diplomatic Intergroup Conflict Resolution Strategies. PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY BULLETIN, vol. 39, p. 181-192, ISSN: 0146-1672, doi: 10.1177/0146167212472208	0,2	0,2	0,3	0,3	1
19. Kidd DC, Castano E (2013). Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind. SCIENCE, vol. 342, p. 377-380, ISSN: 0036-8075, doi: 10.1126/science.1239918	0,2	0,2	0,3	0,3	1
20. Leidner B, Castano E (2012). Morality shifting in the context of intergroup violence. EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, vol. 42, p. 82-91, ISSN: 0046-2772, doi: 10.1002/ejsp.846	0,2	0,2	0,3	0,3	1

**(a) Per la valutazione della rilevanza scientifica della collocazione editoriale sono stati considerati i quartili relativi all'anno della pubblicazione del database Scimago. E' stata considerata la "subject category" della rivista con quartile più alto.**

**Totale punti (tabella A+ tabella B) = 13,5+19,65 = 33,15**

**Attività istituzionali, organizzative e di servizio all'Ateneo (Punti attribuibili max 10)**

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Volume e continuità delle attività svolte, con particolare riferimento a incarichi di gestione e a impegni assunti in organi collegiali e commissioni, presso rilevanti enti pubblici e privati e organizzazioni scientifiche e culturali ovvero presso l'Ateneo e/o altri Atenei nazionali ed esteri (max 2 punti per attività).</b></p> <p><b>Il candidato presenta i seguenti incarichi:</b></p> <p>o 2014-2017 Direttore del dipartimento di psicologia, The New School for Social Research, New York (Stati Uniti d'America)</p> <p>o 2013-2017 Coordinatore del programma di dottorato in psicologia cognitiva, sociale e dello sviluppo, The New School for Social Research, New York (Stati Uniti d'America)</p> <p>o 2012-2016 Presidente di commissioni di concorso per posti accademici, The New School for Social Research, New York (Stati Uniti d'America). Consiste nel dirigere, coordinare ed organizzare tutte le attività di reclutamento per nuovi posti accademici all'interno del dipartimento di psicologia.</p> <p>o 2013-2017 Membro del Comitato Direttivo, The New School for Social Research, New York (Stati Uniti d'America). Tale comitato direttivo è ad un livello "college", cioè intermedio tra il dipartimento ed il rettorato. Si occupa di delineare politiche e strategie del college, e di coordinare le attività dei dipartimenti ad esso afferenti.</p> <p>o 2006-2011 Membro del Senato Accademico, The New School, New York (Stati Uniti d'America).</p> <p>o 2004-2015 Membro delle seguenti commissioni (due anni per ogni commissione), The New School, New York (Stati Uniti d'America)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promozione e valutazione del personale docente</li> <li>• conferimento di laurea honoris causa</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• innovazione tecnologica</li> <li>• etica della ricerca</li> </ul> <p>o 2001-2003 Membro delle seguenti commissioni, University of Kent at Canterbury, Regno Unito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etica della ricerca</li> <li>• corso di laurea in psicologia applicata</li> </ul> <p>o 2000-2001 Coordinatore del programma di Master, University of St. Andrews, Regno Unito</p> <p>o 1997-1999 Rappresentante del dipartimento di psicologia sperimentale presso il comitato del personale scientifico dell'università, Université catholique de Louvain", Belgio</p>	
---	--

### Attività didattica - (Punti attribuibili max 45)

ATTIVITA'	PUNTI
<p><b>Volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli nel SSD M-PSI/05 di cui si è assunta la responsabilità (max 2,5 punti per ogni corso, max 1,5 per ogni modulo)</b></p> <p><b><i>Il candidato presenta n 41 corsi nel SSD M-PSI/05 di cui ha avuto la responsabilità:</i></b></p> <p>o New topics in social cognition and intergroup relations. 2020-2021. Ore: 30 su un totale di 42). CFU: 6. 11/E3. M-PSI/05. Università di Trento. Italiano. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Metodi di ricerca in psicologia. 2020-2021. Ore: 32 (su un totale di 96). CFU: 9. 11/E3. M- PSI/05. Università di Trento. Italiano. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare (senza responsabilità).</p> <p>o Cognizione e comunicazione sociale. 2020-2021. Ore: 31 (su un totale di 42). CFU: 6. 11/E3. M-PSI/05. Università di Trento. Italiano. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Scientific writing as storytelling. 2019-2020. Ore: 15. 11/E3. M-PSI/05. Università di Trento. Inglese. Corso di dottorato. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2016-2017. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Cultural products and social psychology. 2016-2017. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M- PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Empathy and antisocial behavior. 2016-2017. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2015-2016. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Perceiving others. 2015-2016. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Psychology of fiction. 2015-2016. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2014-2015. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Death is unacceptable. 2014-2015 Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Data analysis in psychology. 2013-2014. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Human behavior in built environments. 2013-2014. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p>	25

<p>o Perceiving minds, empathy and morality. 2013-2014. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M- PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Empathy and antisocial behavior. 2012-2013. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2012-2013. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2011-2012. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Writing social psychology. 2011-2012. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Mortality, immortality and other life strategies. 2011-2012. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2011-2012. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2010-2011. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Antisocial behavior. 2010-2011. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Dehumanizing others. 2009-2010. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Methods in social psychology. 2009-2010. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2009-2010. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Advanced seminar in social Psychology. 2008-2009. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M- PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Methods in social psychology. 2008-2009. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Dehumanization. 2008-2009. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2008-2009. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Existential psychology. 2007-2008. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Methods in social psychology. 2007-2008. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2007-2008. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Methods in social psychology. 2006-2007. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2006-2007. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p>	
--	--

<p>o Fundamentals of social psychology. 2005-2006. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2005-2006. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Fundamentals of social psychology. 2004-2005. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2004-2005. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Fundamentals of social psychology. 2003-2004. Ore: 60. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Social psychology. 2003-2004. Ore: 30. CFU: non app. 11/E3. M-PSI/05. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p><b>Il candidato presenta n 3 moduli nel SSD M-PSI/05 di cui ha avuto la responsabilità:</b></p> <p>o Clinical Psychology on Work and Organizations/ Psychology in business and economics. 2017-2018. Ore: 30 ore. (CFU: 5). 11/E3. M-PSI/05. Università di Bergamo. Italiano. Laurea triennale. Modulo. Titolare (senza responsabilità)</p> <p>o Clinical Psychology on Work and Organizations/ Psychology in business and economics. 2016-2017. Ore: 30 ore. (CFU: 5). 11/E3. M-PSI/05. Università di Bergamo. Italiano. Laurea triennale. Modulo. Titolare (senza responsabilità)</p> <p>o Clinical Psychology on Work and Organizations/ Psychology in business and economics. 2015-2016. Ore: 30 ore. (CFU: 5). 11/E3. M-PSI/05. Università di Bergamo. Italiano. Laurea triennale. Modulo. Titolare (senza responsabilità)</p> <p><u>Corsi tenuti in SDD diversi da M-PSI/05</u></p> <p>o Data management in SAS. 2020-2021. Ore: 15. 11/E1. M-PSI/03. Università di Trento. Inglese. Corso di dottorato. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Data analysis in psychology. 2010-2011. Ore: 30. CFU: non app. 11/E1. M-PSI/03. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Data analysis in psychology. 2010-2011. Ore: 30. CFU: non app. 11/E1. M-PSI/03. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Data analysis in psychology. 2009-2010. Ore: 30. CFU: non app. 11/E1. M-PSI/03. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Advanced statistics. 2007-2008. Ore: 30. CFU: non app. 11/E1. M-PSI/03. New School University (USA). Inglese. Laurea magistrale. Insegnamento. Titolare.</p> <p>o Methods of inquiry. 2004-2005. Ore: 60. CFU: non app. 11/E1. M-PSI/03. New School University (USA). Inglese. Laurea triennale. Insegnamento. Titolare.</p>	
<p><b>Attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti (max 14 punti per tesi di laurea, max 5 punti per tesi di dottorato, max 1 punto per ogni seminario/esercitazione)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tesi di laurea seguite: 60 (punti assegnati: 14)</i></li> <li>• <i>Tesi di dottorato seguite: 14 in corso (punti assegnati: 5)</i></li> <li>• <i>Seminari/esercitazioni: Laboratori reiterati nell'arco temporale indicato sotto (punti assegnati: 1)</i></li> </ul> <p>Laboratori (anni accademici dall'2003 al 2017). Gestione laboratorio di psicologia sociale con minimo 2 studenti/studentesse di laurea triennale e minimo 2 studenti/studentesse di laurea triennale)</p>	<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">Nota: Il punteggio complessivo</p>

Tutoraggio (Italia: 1 interno, 1 esterno; Stati Uniti: 20 interni)	massimo è già saturato

**Somma dei punteggi attribuiti dalla Commissione al candidato CASTANO' EMANUELE: punti 88,15**

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I, SETTORE CONCORSUALE 11/E3 - SSD M-PSI/05 BANDITA CON DR 653 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

### DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. **GIUSEPPE PANTALEO**, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva a n. 1 posto bandita con DR n 653 del 29.04.2021, dichiara con la presente di aver partecipato in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Milano dalle ore **16:00 alle ore 19:00** del giorno **19 luglio 2021**

Dichiara

di sottoscrivere il verbale redatto in data **19 luglio 2021** trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura del Prof.ssa MONICA RUBINI.

In fede

Prof. Giuseppe Pantaleo



Allegare copia documento di riconoscimento

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA I, SETTORE CONCORSUALE 11/E3 - SSD M-PSI/05 BANDITA CON DR 653 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

### DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof.ssa MINI (TERRI) MANNARINI, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva a n. 1posto bandita con DR n 653 del 29.04.2021, dichiara con la presente di aver partecipato in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Lecce dalle ore 16.00 alle ore 19.00 del giorno 19 luglio 2021.

Dichiara

di sottoscrivere il verbale redatto in data 19 luglio 2021 trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura del Prof.ssa MONICA RUBINI.

In fede

Prof.ssa Mini (Terri) Mannarini



Si allega copia documento di riconoscimento